

## Hochschulbildung 2.0: Lehramtstudium neu gedacht

<b>Laufzeit:</b>	ab 3/2024
<b>Finanzierung:</b>	Eigenmittel, Antrag bei Freiraum 2026 eingereicht
<b>Forscher*innenteam:</b>	Prof. Dr. Meike Munser-Kiefer, Dr. Stefanie Nickel, Dr. Richard Böhme (UR) Dr Danielle Heinrichs (Griffith University, Brisbane, Australien)

Schlagworte: Transformation, Diversität, Partizipation, Hochschule, Digitalität

Auch in der Hochschuldidaktik gibt es Bedarf, Studienangebote zu differenzieren und weiterzuentwickeln, um den diversen Lernbedarfen und -bedürfnissen der Studierenden zu begegnen und dem veränderten Lernen in einer Kultur der Digitalität gerecht zu werden. Dieses Projekt schließt an die erfolgreiche Akkreditierung des Studienfachs *Grundschulpädagogik* an der UR im Sommersemester 2024 an.

Im ersten Zugang wurden vor der Akkreditierung in einem Workshop mit verschiedenen Akteur\*innen (Hochschullehrende und Studierende) Studienbedarfe in Abhängigkeit von Lebenskontexten und Lernbedarfen/-bedürfnissen identifiziert. Aktuell arbeiten wir Studierenden-Personas heraus (ausgehend von Video/PhotoVoice zu *A Day in my life* und Interviews nach Theoretical Sampling), um diese mit Blick auf die Studierenden des Grundschullehramts zu quantifizieren. Aus jeder Persona-Gruppe werden dann Studierende ausgewählt, die partizipativ in einen iterativen Prozess in die Weiterentwicklung von Studieninhalten- und -formaten angeboten eingebunden werden. Dabei werden explizit neue Formen jenseits klassischer Vorlesungs- und Seminarstrukturen in den Blick genommen in Level (Basis – Aufbau – Expertise), Zugang (z.B. Theorie, Praktisch, Forschung) und Format (z.B. produzierend, interaktiv, kollaborativ, diskursiv unter Einbezug flexibler und mobiler Lernformen in einer Kultur der Digitalität).