

Übersicht über die Verteilung der Prüfungsinhalte im Fach Sachunterricht nach verschiedenen Prüfungsmodi

Prüfungsinhalte	Teilgebiet in Prüfungsmodus 1	Teilgebiet in Prüfungsmodus 2
<ul style="list-style-type: none"> • Vorläufer, Wurzeln der Heimatkunde • Ausprägungen der Heimatkunde • Heimatkunde in der Weimarer Grundschule • Von der Heimatkunde zum Sachunterricht • Verschiedene Ausprägungen des Sachunterrichts • Aktueller Diskussionsstand/ Zukunftsperspektiven 	1 Entwicklung und Geschichte des Sachunterrichts <i>Zusätzlich:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bildungsbegriff/-verständnis</i> • <i>Ziele des SU</i> • <i>aktueller Diskussionsstand</i> 	B Historische und aktuelle Konzeptionen des Sachunterrichts
<ul style="list-style-type: none"> • Bildungsbegriff • Ziele und Aufgaben des Sachunterrichts 	2 Bildung, Ziele und Inhalte des Sachunterrichts	A Pädagogische und psychologische Grundlagen <ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • Was sind Prinzipien? Was sind Methoden? <ul style="list-style-type: none"> ○ Handlungsorientierung ○ Kind-/Wissenschafts-/Sachorientierung ○ Heimat- / Erfahrungs- / Lebensraumorientierung ○ Genetische Orientierung ○ Entdeckendes Lernen ○ Anschauung ○ Fächerübergreifendes vs. fachübergreifendes Lernen ○ Problemorientierung ○ ...und weitere Prinzipien • Außerschulische Lernorte • Fachgemäße Arbeitsweisen / Denk- Arbeits- und Handlungsweisen <ul style="list-style-type: none"> ○ Versuchen und Experimenten ○ Beobachten • Medien <ul style="list-style-type: none"> ○ Das Experiment als Medium ○ Digitale Medien 	3 Prinzipien/Methoden des Sachunterrichts <i>Zusätzlich:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Integrative Orientierung</i> 	C Didaktische und methodische Gestaltung <i>Zusätzlich:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Didaktische Netze als Planungsgrundlage</i> • <i>Konstruktivistische Lernumgebungen</i> • <i>Stationen/ Werkstattarbeit</i> • <i>Elementarisierung / Didaktische Reduktion / Didaktische Rekonstruktion</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Begriffe: Konzeption – Konzept, Sinn von Konzeptionen • Heimatkunde • Genetische Konzeptionen (Wagenschein, Köhnlein, Thiel) • SAPA • SCIS • Nuffield / Science 5/13 • Mehrperspektivischer Sachunterricht • „Perspektivrahmen“ SU – Aktuell • „Welterkundung“ 	4 Konzepte / Ansätze des Sachunterrichts <i>Zusätzlich:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Didaktische Netze</i> 	B Historische und aktuelle Konzeptionen des Sachunterrichts
<ul style="list-style-type: none"> • Analogiebildung / Phänomenkreise / transduktives Verstehen • Konzeptwechsel - „Conceptual Change“ • Konstruktivistische Sicht von Lehren und Lernen im Sachunterricht und mögliche Folgen für die Unterrichtspraxis • Situiertes Lernen – authentische Lernsituationen – träges Wissen <p>→ jeweils im Hinblick auf Sachunterricht</p>	5. Lehren/Lernen im Sachunterricht	A Pädagogische und psychologische Grundlagen <i>Zusätzlich:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Interesse, Motivation und Fächerpropädeutik</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Lehrplan HSU Bayern: Aufbau, Inhalte, Beispiele 	6 Konkrete Unterrichtsbeispiele/Lehrplan Bayern	Bei allen Teilgebieten: Durchdenken bis zur Praxis, Lehrplan kennen