

Bildung für nachhaltige Entwicklung kooperativ gestalten

Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht

Dominique Holland
Universität Regensburg / Didaktik der Physik

© 2022 by Dominique Holland is licensed under [CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Kurssitzung

BNE als normatives Konzept:
Wertereflexion & Bewertungskompetenz

Wertereflexion

Umgang mit eigenen und fremden Wertvorstellungen

Welcher Wert ist am Wichtigsten für dich?

Aufgabe: Wähle aus der Werte-Liste die 10 Werte aus, die für dich am Wichtigsten sind. Dies können z.B. Leitbilder für dein Verhalten oder ein für dich erstrebenswerter Lebensstil.

Hinweis: Du kannst der Liste auch neue Werte hinzufügen, wenn ein für dich zentraler Wert fehlt!

Reduktion:

- Wähle nun aus den 10 Werten die für dich 5 Wichtigsten aus.
- Wähle dann aus den übrig gebliebene 5 Werten, wiederum drei aus, die für dich aus dieser Auswahl am Wichtigsten sind.
- Streiche nun einen weiteren Wert, so dass nur noch die zwei für dich wichtigsten Werte übrig bleiben.
- Von den zwei letzten Werten: Welcher hat für dich oberste Priorität?



Quelle: CC0 pixabay.com

Wertereflexion

- Wie wäre dein Leben anders, wenn du deine drei wichtigsten Werte in der Praxis umsetzen würdest?
- Wie würde sich dein Umfeld verändern, wenn diese drei Werte von allen gelebt würden?



Quelle: CC0 pixabay.com

Wertvorstellungen bei BNE

Werte & Normen bei Nachhaltigkeitsfragen

Die drei normativen Prinzipien von BNE

- Menschenrechte & Menschenwürde
- Erhalt der natürlichen Lebensgrundlagen
- (Verteilungs-) Gerechtigkeit im Zugang zu Lebensgrundlagen



Bewertungen & Entscheidungen im Kontext nachhaltiger Entwicklung

- Viele Perspektiven, Interessen, Sachwissen, Normen & Werte sind beteiligt
→ **Komplexität von Nachhaltigkeitsthemen** steigt
- **Menschen entscheiden oft intuitiv**, was aus ihrer Sicht das "Richtige" ist
→ Einfluss von Erfahrungen & Einstellungen, die erworben & kulturell überliefert worden sind

Quelle: Eilks et al. (2011), S. 17)

Wertvorstellungen bei BNE

Benötigte Fähigkeiten und Einstellungen zum Umgang mit eigenen und fremden Wertvorstellungen:

- Perspektivenwechsel
- Empathie
- Toleranz
- Offenheit
- **Bewertungskompetenz**

Bewertungskompetenz bei BNE

(Rost/Lauströer/Raack (2003), S. 13)

- Globale Probleme bedingen kulturell bedingte Wertorientierungen und somit die Toleranz gegenüber Werten anderer Kulturen.

(Lauströer, Rost (2008), S. 91)

- „Bewertungskompetenz bedeutet auch, dass das Leitbild der nachhaltigen Entwicklung, sein universaler Anspruch sowie normative Zuschreibungen hinterfragt, individuell interpretiert und weiterentwickelt werden können.“

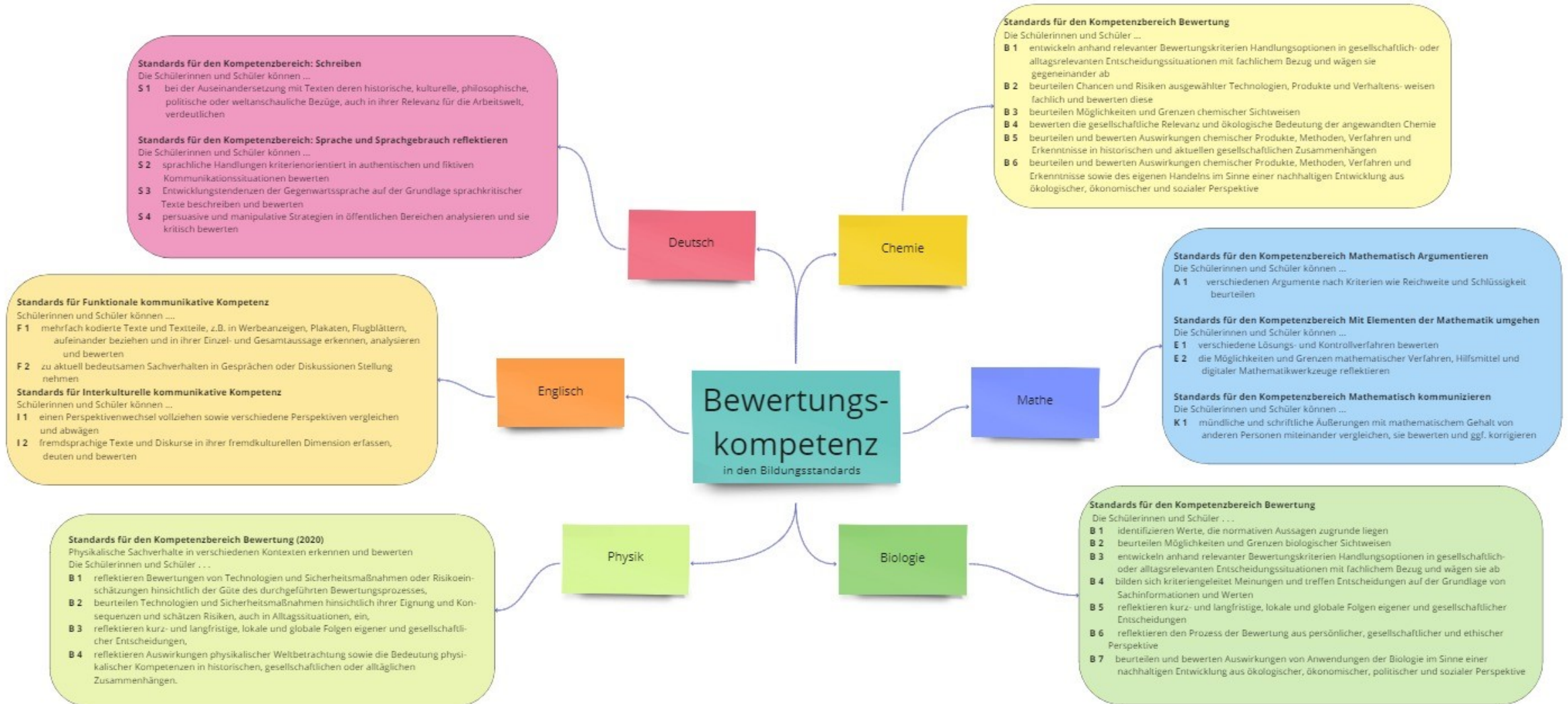
(Schreiber/Siege (2016), S. 92)

Perspektiven der Bewertungskompetenz

- Die **pragmatisch-zweckrationale** Bewertungsperspektive
 - Leitfragen: Was soll ich tun? Welche Entscheidung ist zweck-rational?
- Die **ethische** Bewertungsperspektive:
 - Leitfragen: Was macht mich langfristig glücklich? Wie will ich leben?
- Die **moralische** Bewertungsperspektive
 - Leitfragen: Wie beeinflussen meine Handlungen, die Interessen von anderen? Was ist eine gerechte und akzeptable Lösung für möglichst alle Betroffenen?

(Quelle: Gebhard, Hötteke (2017), S. 69-71)

Darstellung des Kompetenzbereichs „Bewerten“ in den Bildungsstandards der Fächer



Literatur

- Filks, Ingo (Hr.): Der Klimawandel vor Gericht. Materialien für den Fach- und Projektunterricht. Hallbergmoos 2011.
- Gebhard, Ulrich; Höttercke, Dietmar; Rehm, Markus (2017): Pädagogik der Naturwissenschaften. Ein Studienbuch. Wiesbaden: Springer VS (Lehrbuch). Online verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-531-19546-9>.
- Kreis, Annelies; Stauh, Fritz: Kollegiales Unterrichtscoaching. Das Instrument zur praxissituierten Unterrichtsentwicklung. Köln 2017.
- Lauströer, Andrea; Rost, Jürgen (2008): Operationalisierung und Messung von Bewertungskompetenz. In: Inka Bormann und Gerhard de Haan (Hr.): Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Operationalisierung, Messung, Rahmenbedingungen, Befunde. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften | GWV Fachverlage GmbH Wiesbaden, S. 89–102.
- Schreiber, Jörg-Robert; Siegel, Hannes (Hr.) (2016): Orientierungsrahmen für den Lernbereich globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. Ein Beitrag zum Weltaktionsprogramm "Bildung für nachhaltige Entwicklung". Ergebnis des gemeinsamen Projekts der Kultusministerkonferenz (KMK) und des Bundesministeriums für Wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ) 2004-2015. Bonn: Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland; Deutschland. 2. aktualisierte und erweiterte Auflage. Berlin: Cornelsen.

Bildquellen

- Alle Grafiken und Bilder sind von www.pixabay.com (zuletzt konsultiert am 21.02.19) entnommen und verfügen über eine CC0-Lizenz.